

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN - 800451

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0814 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2009-10)
- **Carácter:** Optativa
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

-Diseñar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la escuela como organización educativa.

Transversales

- Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.
- Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.
- Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional

Específicas

- Usar los diversos medios tecnológicos en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza.
- Aplicar las herramientas tecnológicas en la formación inicial y permanente del profesorado.
- Utilizar las funciones de los productos tecnológicos en investigación e innovación educativa.
- Saber utilizar las herramientas tecnológicas en la elaboración de diferentes adaptaciones curriculares.

Otras

No procede.

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

50%



Seminarios

No procede

Clases prácticas

40%

Trabajos de campo

5%

Prácticas clínicas

No procede.

Laboratorios

No procede.

Exposiciones

No procede.

Presentaciones

5%

Otras actividades

Trabajos voluntarios (hasta un 20%)

-Individual: Autobiografía audiovisual sobre elección de estudios.

-Grupal: Reasignación de significados con fotografías.

TOTAL

100%

PRESENCIALES

45

NO PRESENCIALES

105

SEMESTRE

5

BREVE DESCRIPTOR:

Medios tecnológicos y currículum. Desarrollo tecnológico y desigualdades socioculturales. Medios audiovisuales y educación. Programas educativos mediados por la Web.

REQUISITOS

Conocimientos básicos de informática. (Nivel usuario)

OBJETIVOS

1. Conocer los fundamentos del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el diseño y desarrollo de situaciones de enseñanza. 2. Estudiar los contextos económicos y políticos de la sociedad de la información y las repercusiones en la formación permanente de profesionales de la educación. 3. Utilizar la tecnología informática y audiovisual como instrumento



de expresión y comunicación para afrontar las desigualdades sociales. 4. Adquirir capacidad crítica para seleccionar y valorar software disponible en el mercado para el ámbito educativo. 5. Comprender las funciones de los productos tecnológicos en investigación educativa.

CONTENIDO

- Bloque 1. Fundamentos teóricos del uso de los medios en la etapa de Educación Primaria. - Bloque 2. Las TIC en la Formación del Profesorado en la etapa de Educación Primaria. - Bloque 3. Las TIC en Investigación Educativa en la etapa de Educación Primaria.

EVALUACIÓN

Se hará una evaluación formativa criterial compartida, que se realizará teniendo en cuenta:

- Realización de una narración educativa audiovisual (20%)
- Examen de comprensión y relación conceptual (80%)
- Otras actividades voluntarias individuales y grupales (hasta un 20%)

OBSERVACIONES: Cada profesor, en función de la situación del grupo de estudiantes, ajustará en su Programa el uso y porcentajes de valoración de los procedimientos de evaluación anteriores u otros que considere oportunos. Esta concreción debe facilitarla a los alumnos al comienzo del curso.

BIBLIOGRAFÍA

BAUTISTA, A. (2010) Desarrollo tecnológico y educación. Madrid: Fundamentos.
CASAMAYOR, G. (Coord.) (2008). La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning. Barcelona: Graó.
LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2009). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Editorial Morata. Madrid.
MONEREO, C. (Coord.) (2005). Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó
MORENO, I. (2011). Aplicaciones de la Web en la enseñanza. Madrid: La Catarata.
PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2012). Educarse en la sociedad digital. Madrid: Morata.
SIRAJ-BLATCHFORD, J. (Comp.) (2005). Nuevas tecnologías para la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE

Campus virtual: tutoría online y foros de discusión.

Instituto de Tecnologías Educativas: <http://www.ite.educacion.es/>

Repositorios de las distintas Comunidades autónomas y del Ministerio de Educación. Portal AGREGA: <http://agrega.educacion.es/>

Portal educa.madrid: <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>

Bases de datos para la búsqueda de fuentes y material documental:
Biblioteca Complutense: <http://www.ucm.es/BUCM/>: varias, como por ejemplo:

ERIC [Recurso electrónico] Washington, D.C. : Educational Resources Information Center (ERIC)



Ubicación: Bibl.Digital Complutense

Biblioteca virtual REDELE: <http://www.educacion.es/redele/biblioteca.shtml>

Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE):

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=bib01>

